

Ecosystems

TRABAJOS POR PROYECTOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UNA EXPERIENCIA DESDE CIENCIAS

Dolores Vizuete-Vaquera / Rubén Toro-Quijano / Manuel Jesús Hermosín-Mojeda (ORCID: 0000-0001-8555-9521)
3er CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA – COLEGIO SANTO ÁNGEL DE LA GUARDA (HUELVA)

OBJETIVOS:

- Globalizar asignaturas.
- Proporcionar una forma de aprender en la que tenga sentido el trabajo en grupos cooperativos.
- Poner en acción el currículum logrando que los alumnos aprendan de forma autónoma y autodirigida.
- Dar sentido al trabajo por competencias.

RESUMEN-DESARROLLO:

- La experiencia se organiza mediante grupos cooperativo de clase (4-5 alumnos por grupo), que ya llevan trabajando desde principio de curso. Cada grupo se autodenominó con algún nombre relacionado con el tópico a tratar: “Los exploradores de los ecosistemas”, “Los 4 del bosque”, “Los naturalistas”...
- Se asignaron los siguientes roles: coordinador, secretario, portavoz y encargado de los materiales. Todo esto bajo las consignas del “decálogo del trabajo cooperativo” que tienen en clase.
- De los doce grupos que surgieron:
 - Diez grupos escogieron un ecosistema distinto (la selva, la taiga, el desierto cálido, los ecosistemas humanizados, bosque mediterráneo, desiertos fríos, la sabana, ecosistema de agua salada, ecosistemas de agua dulce y Doñana –como un ecosistema cercano-).
 - Dos de los grupos eligieron acciones perjudiciales y acciones beneficiosas para el medio ambiente.
- Para comenzar el trabajo se formularon una serie de preguntas motivadoras relacionadas con su espacio a estudiar. Para detectar sus ideas, los alumnos respondieron a dos de las tres preguntas de la rutina de pensamiento K-W-L (¿Qué sé? ¿Qué quiero aprender? ¿Qué he aprendido?).
- **ELEMENTOS BÁSICOS PARA APORTAR INFORMACIÓN:**
 - Factores bióticos (living things): animales, plantas, otros organismos.
 - Factores abióticos (non-living things): aire, agua, temperatura, clima, suelo/rocas.
- Los contenidos se han tratado en inglés y español debido a que la asignatura de Ciencias Naturales se imparte en inglés –Proyecto de anticipación del bilingüismo- y se han complementado con el tema de la asignatura de Lengua Inglesa. En cada ecosistema se investigaron los animales en peligro de extinción (tema de Inglés), dentro del tema que se organizó y programó para que coincidiera con el proyecto.
- En Lengua Cast. y Lit. se trataron los textos descriptivos (paisajes o animales), que sirvieron para confeccionar los textos que debían aportar a la gran presentación final del trabajo. Esta presentación final incluye dos sesiones para que los grupos de 5ºA y B presenten su proyecto al resto de los compañeros y, también, para que los alumnos presenten sus trabajos a las familias (se realiza por la tarde).
- En cuanto a la competencia artística, cada alumno dibujó una representación de su ecosistema, haciendo un acuerdo previo con su grupo, de forma que, entre todos lograron plasmar diferentes imágenes y paisajes de su objeto de estudio.
- **EVALUACIÓN:**
 - Autoevaluación mediante fichas, heteroevaluación y coevaluación. Al final se evaluaron las exposiciones mediante una rúbrica (cada grupo evaluó a otros dos grupos y el profesorado también evaluó siguiendo esa rúbrica).
 - El profesorado también se ha autoevaluado mediante una escala.



ASPECTOS POSITIVOS:

- Globalización de asignaturas (multidisciplinariedad).
- Trabajo en grupos cooperativos que permiten la autogestión.
 - Aprendizaje desde los intereses de los alumnos.
 - Dar sentido al trabajo por competencias.
 - Aumento de la responsabilidad personal y grupal, interacción y resolución positiva de situaciones conflictivas.
 - Uso de recursos aportados por los propios alumnos y favorecimiento de la competencia aprender a aprender y digital.
 - Inteligencias múltiples y competencias en acción.
 - Fortalecimiento de las relaciones familia-escuela.
 - Adecuación a la diversidad (cada grupo se autorregula).

ASPECTOS NEGATIVOS:

- Mayor dedicación horaria que con otras metodologías.
- Aparición de conflictos a veces: Dificultades para tratar los temas y repartos de tareas.
- Algunos alumnos necesitan el trabajo más dirigido.
- Dificultades en la autoorganización y planificación de tareas.
- Discrepancias entre lo que se pide y lo que los alumnos realmente hacen.

ÁREAS IMPLICADAS Y TEMAS: LOS ECOSISTEMAS

SCIENCE	SOCIAL SCIENCE	ENGLISH	SPANISH	ART
TEMA: Ecosystems	TEMA: El clima	TEMA: Awesome animals	TEMA: La descripción	TEMA: Los paisajes
OBJETIVO: Saber los elementos de un ecosistema y cómo estudiarlo	OBJETIVO: Conocer el concepto de clima y tiempo atmosférico y su influencia en el medio ambiente	OBJETIVO: Saber describir los animales (características físicas y psicológicas)	OBJETIVO: Reconocer y usar los textos descriptivos	OBJETIVO: Representar las características de los paisajes del natural.
CONTENIDOS: Diferentes tipos de ecosistemas: Terrestres / acuáticos	CONTENIDOS: Influencias del clima en los ecosistemas	CONTENIDOS: Endangered animals / Comparisons	CONTENIDOS: Redacción de cuentos sobre animales	CONTENIDOS: Elementos naturales y animales en movimiento

