

PROGRAMA AFECTIVO-EMOCIONAL

OBJETIVO GENERAL

Mejorar las habilidades sociales, la identificación y la expresión de las emociones como medio para implantar comportamientos adecuados no existentes en el aula y disminuir/eliminar comportamientos no adecuados.

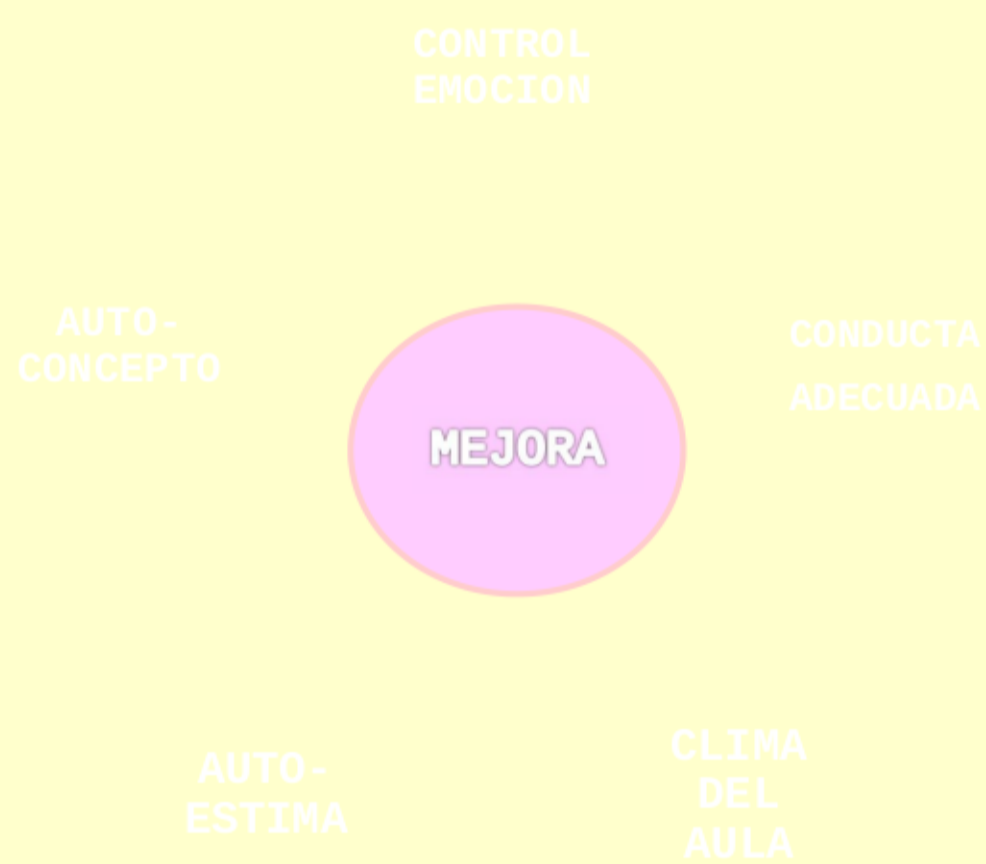
DESARROLLO DE LA BBPP

En el aula específica del IES Galeón (Isla Cristina) se elabora un Programa Afectivo-Emocional que pretende conjuntamente con un programa de modificación de conducta, dar solución a los problemas de conducta detectados en el aula. Este programa se ha incluido en la programación del aula y en las áreas donde las alumnas acuden para ser integradas (Educación física y Taller de Manualidades) además de trabajarse de forma específica y concreta, a través de talleres donde se han trabajado las HHSS y el control de

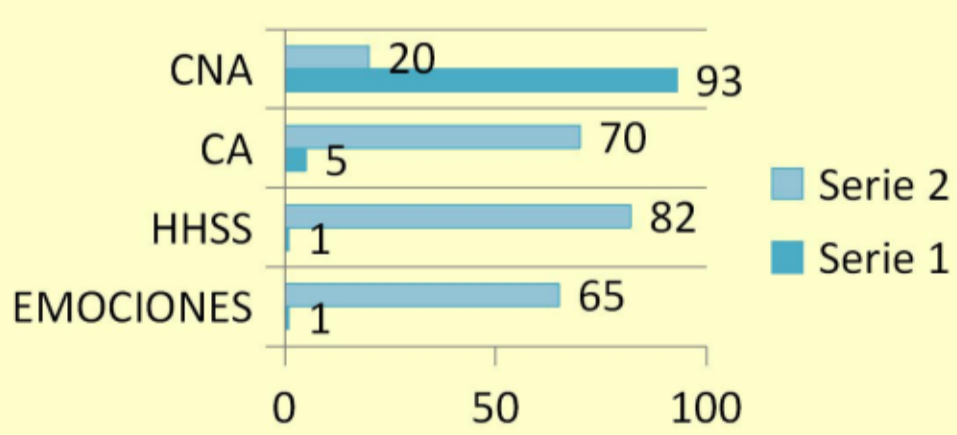
MATERIALES Y RECURSOS



PRINCIPALES LOGROS



GRÁFICA RESULTADOS INICIALES-FINALES



En la Serie 1 predominan comportamientos disruptivos (CNA). En la Serie 2 se observa la aparición de control de las emociones, HHSS y la mejora en la conducta.

NUESTRAS SESIONES:



PRINCIPALES DIFICULTADES

- EXTERNALIZAR EL PROGRAMA
- SOLEDAD
- ABSENTISMO ESCOLAR
- TIPO DE REGISTRO (FRECUENCIA) BASADO EN LA OBSERVACIÓN
- FORMACIÓN DEL PROFESORADO

EVALUACIÓN

La secuenciación y la temporalización se han ajustado a la programación de aula, cuya aplicación ha sido de un curso escolar. En cuanto a la metodología ha sido específica y adaptada a las necesidades individuales de las alumnas y del aula en general. El material usado ha sido variado, usando sobre todo cuentos, pictogramas y adaptándonos a los recursos de los que disponíamos como material reciclado, material deportivo, disfraces, etc.

Las alumnas han sido evaluadas siguiendo distintos tipos de registros

EQUIPO RESPONSABLE

Ma de los Ángeles Vera Campoy (Maestra de Educación Especial)
 José Díaz Martínez (TIS)
 Susana Romero Javier (Maestra de Educación Especial)