



“ECOHUERTO FUENTEPIÑA”



CUADERNILLO DE TRABAJO

Alumnado de 2º ESO Compensatoria y del Aula de Apoyo a la Integración

Nombre y apellidos: _____

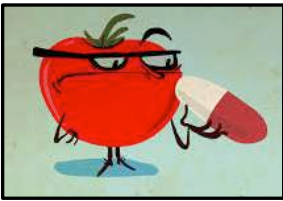
Curso: _____

Actividades Huerto Ecológico

“Poner en marcha el huerto”

ACTIVIDADES MOTIVADORAS

1ª Visiona el vídeo: “Dos tomates y dos destinos”



<https://youtu.be/JWwkiaY1yVg?list=PL5lhCTFtPa54Au8T4aHB0MDcj0QUU8qU6>

2ª Analiza el vídeo: cuál es el tema principal, qué diferencias hay entre cada tomate, qué tipos de agricultura se deducen en el vídeo, cuál crees que es más sano...

3ª Realiza un mural de nociones básicas de la agricultura ecológica. Puedes visitar estas páginas de internet.

<https://youtu.be/gy2mY1yLZwY> (cuento)

<https://youtu.be/mj1EOgWzWJY> (documental)

<https://youtu.be/eDimwrJ7jnU> (El árbol de la paz, cuento)




<https://youtu.be/C4jK5W0mXUY> (Había una vez una semilla) cuento

4ª Comienza un fichero, plastificado, sobre el vocabulario básico de un huerto con las temáticas de:

- Herramientas...
- Labores del huerto...
- Tipos de plantas...
- Ciclo de plantación...

5ª Fíjate en el modelo y diseña y cumplimenta un carné de hortelano para nuestro huerto.

Repasamos tema 1º de Lengua: ¿Cómo hacer un carné?

	CARNÉ DE HORTELANO DEL IES FUENTEPIÑA
	Nombre: _____ Apellidos: _____ Curso: _____ Año: 2018/19 Nº de socio: _____
	

TAREA 1ª: RUEDA DEL TRABAJO DEL HUERTO

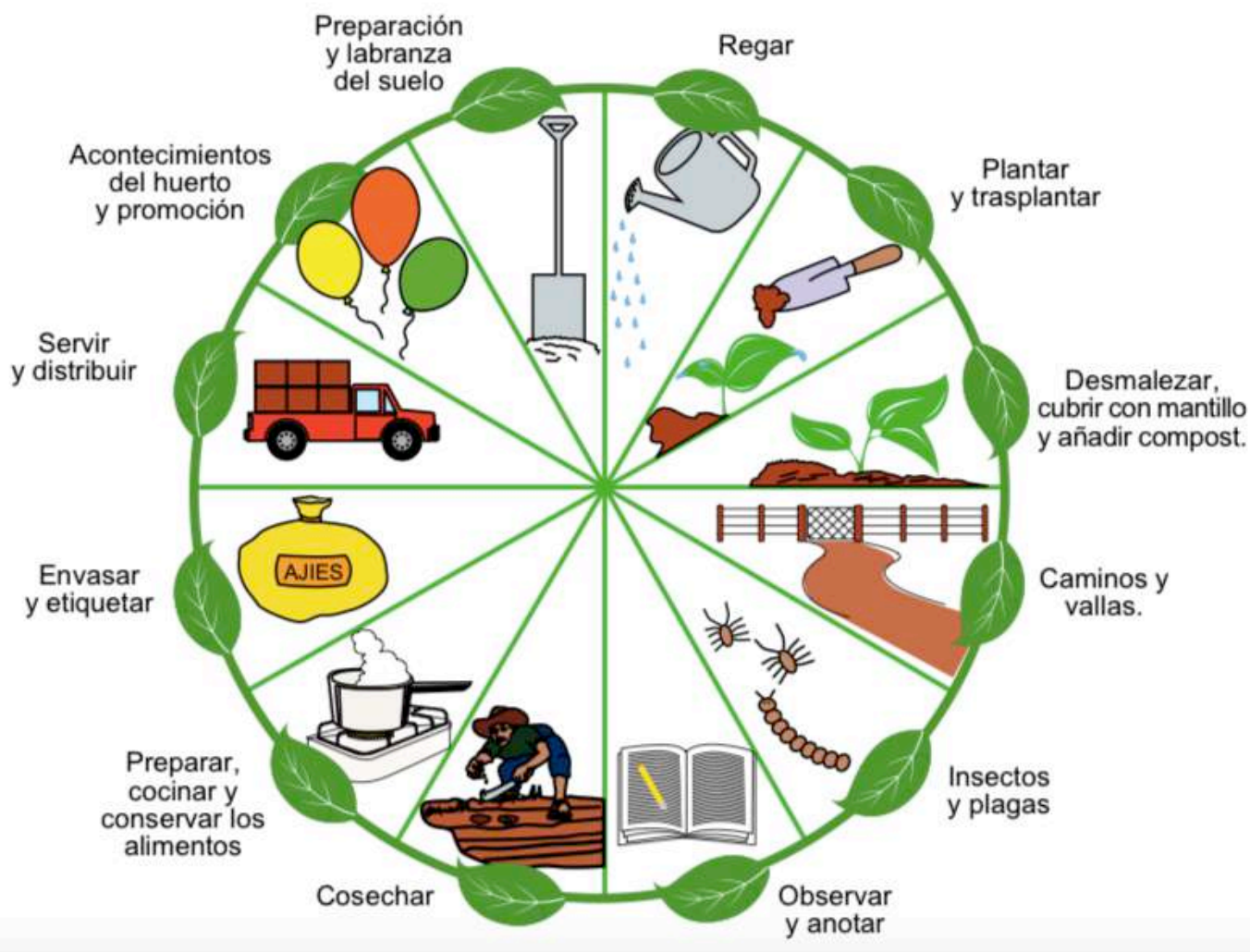


Debéis de planificar el trabajo del huerto: cómo preparar la tierra, qué plantar en cada época, cómo realizar la siembra, cuándo recolectar...

ACTIVIDADES:

1ª Observa la rueda de trabajo en el huerto y comenta que se hace en cada parte.

RUEDA DEL TRABAJO DEL HUERTO



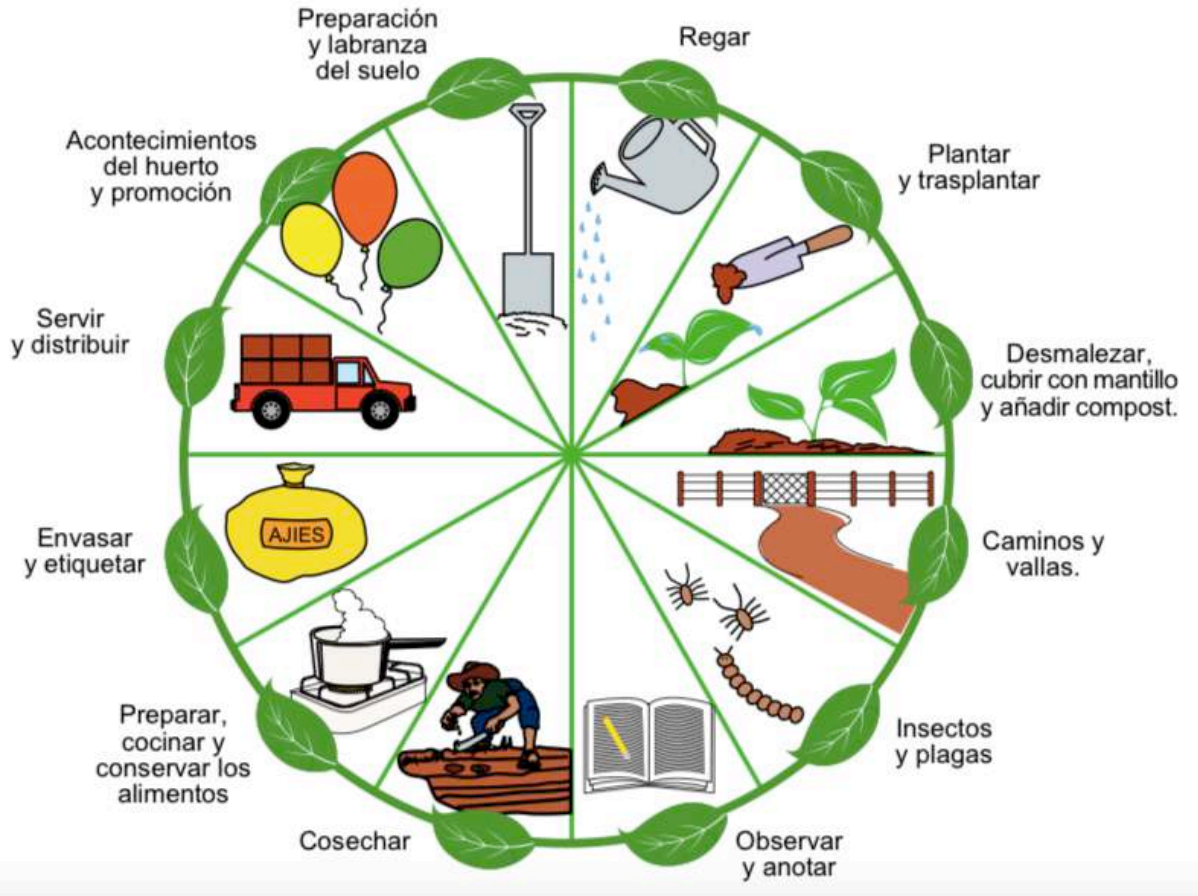
2ª Observa cómo se encuentra el huerto después del verano.

Después del verano el huerto está un poco seco y es el momento de recoger semillas de las plantas que teníamos sembradas (pimientos, tomates y berenjenas) y preparar el terreno para el huerto de otoño-invierno.



3ª Colorea de colores diferentes la rueda del trabajo del huerto, según vayas trabajando en el huerto.

RUEDA DEL TRABAJO DEL HUERTO



TAREA 2ª:

REALIZAR UN MURAL DE SIEMBRA Repasamos tema 2º Matemáticas (La medida del tiempo)

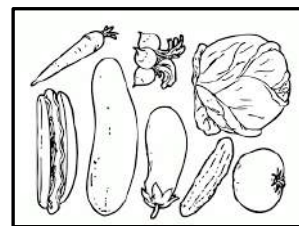
Actividades:



- Ha llegado el momento de elegir qué productos vamos a plantar y cultivar.
- Debéis conocer los “ciclos” de los cultivos.
- Observar la siguiente tabla.

1ª Observa la siguiente tabla de los ciclos de los cultivos:

(Repasar tema 11º de Matemáticas, tablas)



PRODUCTO	SIEMBRA	RECOLECCIÓN
Rábano	Todo el año. menos verano	45 días después
Zanahoria		90 días después
Cebolla	Octubre- Noviembre	4 meses después
Guisantes	Octubre- Noviembre	3 meses y medio después
Judías	Febrero - Marzo	2 – 3 meses después
Lechuga	Octubre-Noviembre	1 mes y medio después
Escarola	Octubre-Noviembre	3 meses después
Puerro	Febrero	5-6 meses después
Tomate	Febrero - Marzo	4-5 meses después
Calabacín	Marzo - Abril	1 mes y medio después
Aloe vera	Otoño	2 años después
Coliflor	Octubre - Noviembre	5 – 6 meses después
Remolacha	Noviembre	3 – 4 meses después
Acelgas	Noviembre - Diciembre	Mayo - Junio
Espinacas	Noviembre - Diciembre	Abril - Mayo
Patata	Diciembre	3 – 4 meses después
Ajo	Septiembre	4 -5 meses después
Berenjenas	Enero- Febrero	2- 3 meses después
Pimientos	Enero - Mayo	5 meses después de la siembra.
Habas	Octubre - Noviembre	4 meses después de la siembra.
Lombarda	Octubre - Noviembre	4 meses después
Brócoli	Octubre - Noviembre	2 – 3 meses después
Fresa	Abril – Mayo (semilla)	Desde finales de primavera
Albahaca	Febrero - Marzo	1 mes y medio después
Perejil	Todo el año	2 – 3 meses después

PRODUCTO	SIEMBRA	RECOLECCIÓN
Romero	Primavera	1 año después

2ª Explica el significado de la palabra “ciclo” aplicada a un producto hortofrutícola.

Repasamos tema 4º Naturales (Las plantas)

3ª Si el curso escolar comienza a mediados de septiembre y termina a mediados de junio, elimina aquellos productos que no se pueden cultivar según la tabla de los ciclos de los cultivos.

	DIJ	OTJ	MAJ	AFR	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
ALPARGA														
CEBOLLA														
ALBORNOS														
ESPINACADO														
PATAKA														
MANOJERA														
FRESA														
TOMATE														
PIPERONA														
PARIENTO														
PERREJE														
PERREDO														

SEMBRAR
 PLANTAR
 ZOTA HARGOTU
 OZTATU
 ODOZTAR

4ª Colorea en la tabla de productos los cultivos que vamos a plantar en este curso.

5ª Realiza un fichero de los distintos cultivos plantados. Para ello completa la siguiente ficha con cada cultivo: (puedes consultar estas direcciones):

<http://huertoecologicosostenible.blogspot.com.es/p/siembra-plantacion-y-recoleccion-del.html>

<http://www.tuhuertoencasa.net>

<http://www.huertodeurbano.com/>



FICHA INDIVIDUAL DE CULTIVO/PLANTA												
Dibujo/foto	Nombre:				Nombre científico:							
	Inglés:				Variedades:							
	Fruta <input type="checkbox"/>			Verdura <input type="checkbox"/>			Hortaliza <input type="checkbox"/>					
	Especie/Familia:											
Origen/ Historia:												
Refranero popular sobre el producto:												
Distancia de plantación (Fila X Planta cms):												
Necesidades hídricas:												
Enfermedades/Plagas:												
Importancia nutricional/ usos:												
Formas de preparación y consumo:												
CALENDARIO DE SIEMBRA Y RECOGIDA												
MES	ENE	FEBR	MAR	ABR	MAYO	JUN	JUL	AGOS	SEPT	OCT	NOV	DIC
SIEMBRA												
RECOGIDA												

TAREA 3ª:

EXPERIMENTAMOS CON PLANTAS Repasamos los temas: 4º y 5º de C. Naturales (“Las plantas” y “Hacemos experimentos” el reciclaje y el ahorro de energía)



Ha llegado el momento de entender el proceso de germinación de una planta.

Actividades:

3.1. Investiga que son los huertos verticales visitando estas páginas.

<http://cultivasalud.com/blog/que-es-un-huerto-vertical/>

<https://www.lifeder.com/sirve-huerto-vertical/>

3.1.1. Realiza un huerto vertical reciclando cápsulas de café. Para ello visiona el vídeo siguiente:

<https://youtu.be/DYmXq2cnCQs>



Vas a necesitar:

Materiales:

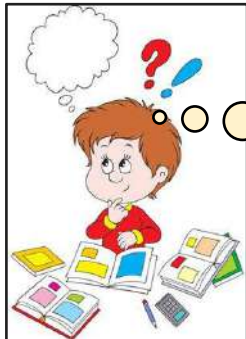
- ✓ Un tablero
- ✓ 15 cápsulas de café
- ✓ silicona caliente
- ✓ algodón
- ✓ semillas de legumbres
- ✓ 1 cáncamo
- ✓ agua

Realización:

1. Pegar con silicona las cápsulas de café en el tablero y colocar el cáncamo en la parte trasera del mismo.
2. Depositar una o dos semillas en trozos de algodón previamente humedecidos.
3. Introducir los algodones dentro de las cápsulas de café.

4. Cuidar que el algodón permanezca humedecido y pasado cuatro o cinco días observar cómo ha germinado las semillas y como éstas van creciendo.
5. Cada alumno/a cuidará de su semilla y llevará un registro de los cambios que se produzcan.

3.2. Experimenta con luz y plantas.



¿Puede una planta crecer sin luz?
 ¿Qué le ocurre?
 ¿Por qué pasa eso?

3.2.1 Visiona los siguientes vídeos:

<https://youtu.be/mms200OvIEk> fototropismo

<https://youtu.be/uxBYY6kNUrA> geotropismo

3.2.2 Realiza el experimento primero. Para ello necesitáis:

Materiales:

- ✓ 3 vasos de yogurt
- ✓ semillas de judías blancas o pintas
- ✓ algodón
- ✓ 2 cajas de zapatos
- ✓ cútex

Realización:

1. introducir algodón previamente humedecido en cada vasito de yogurt.
2. Echar las semillas en los algodones.
3. Hacer un agujero, tipo ventana, en un lateral de una caja.
4. Tapar cada vasito de yogurt con cada una de las cajas y dejar el otro vasito al descubierto.
5. Colocar todo junto a la ventana.
6. Dejar transcurrir al menos una semana y empezar a observar los cambios.
7. Registra los progresos en la ficha de observación 1.

3.2.3 Realiza el experimento segundo. Para ello necesitáis:

Materiales:

- ✓ Dos plantas germinadas de judías, que podemos coger del anterior experimento.

Realización:

1. Poner una plantita de judía tumbada y la otra en posición vertical.
2. Dejar transcurrir al menos una semana y observar.
3. Registrar los cambios que se producen en la ficha de observación 2.

FICHA DE OBSERVACIÓN 1				
	SEMANA 1ª	Fecha: _____	SEMANA 2ª	Fecha: _____
	OBSERVACIONES		OBSERVACIONES	
VASO 1				
VASO 2				
VASO 3				

FICHA DE OBSERVACIÓN 2				
	SEMANA 1ª	Fecha: _____	SEMANA 2ª	Fecha: _____
	OBSERVACIONES		OBSERVACIONES	
VASO 1				
VASO 2				

TAREA 4ª:

REALIZAR SEMILLEROS Repasamos tema 4º C. Naturales (“Las plantas”)



Es muy interesante que hagamos nuestros semilleros y luego lo trasplantemos en el huerto.

Actividades:

1. Visiona el siguiente vídeo: <https://youtu.be/mrZCo1XaPfm>

2. Prepara los semilleros de los cultivos que se sembrarán en febrero-marzo.

Materiales

- ✓ Semilleros de plástico o cualquier envase para reciclar (vasitos de yogurt...)
- ✓ Compost
- ✓ Humus
- ✓ Semillas
- ✓ Recipiente para preparar la mezcla
- ✓ Agua

Realización



1. Mezclar bien el compost y el humus en el recipiente.
2. Llenar los semilleros con la mezcla
3. Introducir las semillas en cada semillero y humedecer un poco.
4. Colocar en un sitio bien aireado y con mucha luz.

3. Realiza el seguimiento de los cultivos del semillero en la siguiente tabla:

CULTIVOS Nombres	Fecha SIEMBRA	Fecha OBSERVACIÓN	Fecha OBSERVACIÓN	Fecha OBSERVACIÓN	Fecha OBSERVACIÓN	Fecha OBSERVACIÓN
Nombre del Cultivo						
Nombre del Cultivo						

Nombre del Cultivo						

TAREA 5ª: COMPLETAR CUADERNO DE SEGUIMIENTO DEL TRABAJO EN EL HUERTO

 	
FECHA:	DIBUJO / FOTO
TRABAJO REALIZADO:	
HERRAMIENTAS UTILIZADAS:	
PROCESO:	
OBSERVACIONES:	
VOCABULARIO:	

TAREA 6ª:

REALIZAR UN MURAL EXPLICATIVO DE LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA TRABAJAR EN EL HUERTO Y SU MANTENIMIENTO. Repasamos tema 6º de C. Naturales (Las máquinas simples y compuestas)



Después de utilizar las herramientas para trabajar en el huerto hay que limpiarlas para que duren mucho tiempo.

Con agua y el cepillo se limpian de barro y tierra. Las partes metálicas se secan bien con un paño y se pasa una fina capa de aceite para evitar que se oxiden.

Es mejor tener las herramientas colgadas que apoyadas en el suelo.

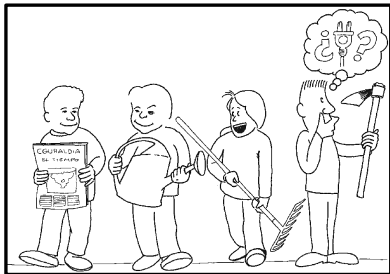
El no utilizar las herramientas adecuadas puede provocar accidentes.

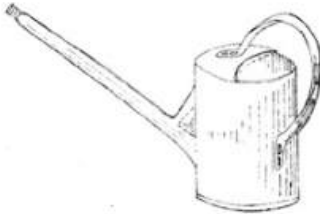
ACTIVIDADES:


1ª Visiona la siguiente presentación sobre herramientas:

<https://es.slideshare.net/byttes/catalogo-de-herramientas-jardineria>

3ª Completa las siguientes fichas sobre recogida de datos de instrumentos y útiles para para trabajar en el huerto.




FICHA DE RECOGIDA DE DATOS DE INSTRUMENTOS Y ÚTILES PARA PARA TRABAJAR EN EL HUERTO	
Nº 1	
Nombre del instrumento	
Descripción	
Partes que lo componen	
Materiales	
Uso que se le da	
Observaciones	
Dibujo/ foto	

FICHA DE RECOGIDA DE DATOS DE INSTRUMENTOS Y ÚTILES PARA PARA TRABAJAR EN EL HUERTO	
Nº 2	
Nombre del instrumento	
Descripción	
Partes que lo componen	
Materiales	
Uso que se le da	
Observaciones	
Dibujo/ foto	


FICHA DE RECOGIDA DE DATOS DE INSTRUMENTOS Y ÚTILES PARA PARA TRABAJAR EN EL HUERTO

Nº 3

Nombre del instrumento	
Descripción	
Partes que lo componen	
Materiales	
Uso que se le da	
Observaciones	
Dibujo/ foto	

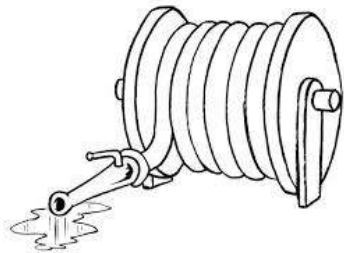
FICHA DE RECOGIDA DE DATOS DE INSTRUMENTOS Y ÚTILES PARA PARA TRABAJAR EN EL HUERTO

Nº 4

Nombre del instrumento	
Descripción	
Partes que lo componen	
Materiales	
Uso que se le da	
Observaciones	
Dibujo/ foto	


FICHA DE RECOGIDA DE DATOS DE INSTRUMENTOS Y ÚTILES PARA PARA TRABAJAR EN EL HUERTO

Nº 5

Nombre del instrumento	
Descripción	
Partes que lo componen	
Materiales	
Uso que se le da	
Observaciones	
Dibujo/ foto	


FICHA DE RECOGIDA DE DATOS DE INSTRUMENTOS Y ÚTILES PARA PARA TRABAJAR EN EL HUERTO

Nº 6

Nombre del instrumento	
Descripción	
Partes que lo componen	
Materiales	
Uso que se le da	
Observaciones	
Dibujo/ foto	

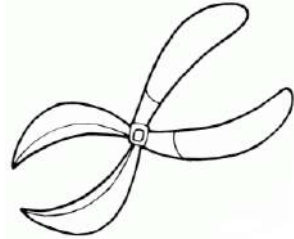
FICHA DE RECOGIDA DE DATOS DE INSTRUMENTOS Y ÚTILES PARA PARA TRABAJAR EN EL HUERTO

Nº 7

Nombre del instrumento	
Descripción	
Partes que lo componen	
Materiales	
Uso que se le da	
Observaciones	
Dibujo/ foto	


FICHA DE RECOGIDA DE DATOS DE INSTRUMENTOS Y ÚTILES PARA PARA TRABAJAR EN EL HUERTO

Nº 8

Nombre del instrumento	
Descripción	
Partes que lo componen	
Materiales	
Uso que se le da	
Observaciones	
Dibujo/ foto	


FICHA DE RECOGIDA DE DATOS DE INSTRUMENTOS Y ÚTILES PARA PARA TRABAJAR EN EL HUERTO

Nº 9

Nombre del instrumento	
Descripción	
Partes que lo componen	
Materiales	
Uso que se le da	
Observaciones	
Dibujo/ foto	


FICHA DE RECOGIDA DE DATOS DE INSTRUMENTOS Y ÚTILES PARA PARA TRABAJAR EN EL HUERTO

Nº 10

Nombre del instrumento	
Descripción	
Partes que lo componen	
Materiales	
Uso que se le da	
Observaciones	
Dibujo/ foto	


FICHA DE RECOGIDA DE DATOS DE INSTRUMENTOS Y ÚTILES PARA PARA TRABAJAR EN EL HUERTO

Nº 11

Nombre del instrumento	
Descripción	
Partes que lo componen	
Materiales	
Uso que se le da	
Observaciones	
Dibujo/ foto	

FICHA DE RECOGIDA DE DATOS DE INSTRUMENTOS Y ÚTILES PARA PARA TRABAJAR EN EL HUERTO

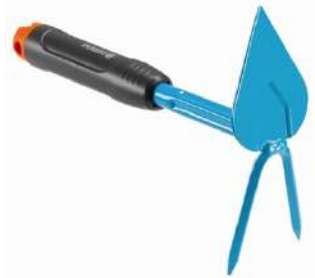
Nº 12

Nombre del instrumento	
Descripción	
Partes que lo componen	
Materiales	
Uso que se le da	
Observaciones	
Dibujo/ foto	

FICHA DE RECOGIDA DE DATOS DE INSTRUMENTOS Y ÚTILES PARA PARA TRABAJAR EN EL HUERTO

Nº 13

Nombre del instrumento	
Descripción	
Partes que lo componen	
Materiales	
Uso que se le da	
Observaciones	
Dibujo/ foto	

FICHA DE RECOGIDA DE DATOS DE INSTRUMENTOS Y ÚTILES PARA PARA TRABAJAR EN EL HUERTO	
Nº 14	
Nombre del instrumento	
Descripción	
Partes que lo componen	
Materiales	
Uso que se le da	
Observaciones	
Dibujo/ foto	

3ª Entrevista a un jardinero de la zona. Repasamos tema 8º de Lengua (La entrevista)



Entrevista con un jardinero de la zona



1ª ¿Qué equipamiento utiliza para trabajar en el jardín? ¿Hay alguna protección especial? (productos químicos)

2ª ¿Qué utensilios suele utilizar en su trabajo? (nombre y uso)

3ª ¿Necesitan algún mantenimiento esos utensilios? (limpiarlos y ordenarlos)

4ª ¿Cómo se desarrolla su día de trabajo?

5ª ¿Qué parte le gusta más?

6ª ¿Qué tipo de riego utiliza? ¿Qué ventajas tiene?

7ª Las tareas de jardinería varían mucho según la estación?

8ª ¿Suelen respetar los ciudadanos los jardines?

9ª ¿Le gusta su trabajo?

TAREA 7ª:

ESCRIBIR UNA CARTA AL CONCEJAL Repasamos tema 1º de C. Sociales (El ayuntamiento) y 11º de Lengua (La correspondencia)



Si no disponemos de todas las herramientas necesarias, es importante que pidamos ayuda.

ACTIVIDADES:



Ayuntamiento de Huelva

1ª ¿A qué concejalía del ayuntamiento de tu ciudad hay que dirigirse para pedir herramientas? Coloréala.

Concejalía de Cultura, turismo, promoción de Huelva
Concejalía de Vivienda, medio ambiente,
Concejalía de Recursos humanos
Concejalía de Urbanismo y patrimonio municipal
Concejalía de Economía y hacienda
Infraestructuras y servicios públicos
Seguridad ciudadana, Policía local, Tráfico y Transportes
Concejalía de Servicios Sociales e igualdad
Concejalía de Empleo y desarrollo económico
Concejalía de Participación ciudadana, deportes y universidad

2ª Escribir una carta al concejal explicando el proyecto y solicitar el préstamo de herramientas para el
 Diego J. Díaz Mora y Marisol Coronel Escobar

huerto.



Estimado/a concejal:

Saludos cordiales

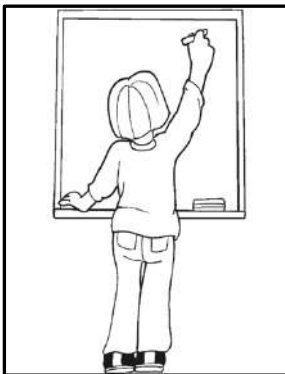
TAREA 8ª: REALIZAR TODA LA CARTELERÍA DEL HUERTO



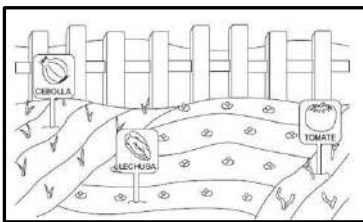
Es importante que informemos de nuestro huerto, que identifiquemos los cultivos y sobretodo que fomentemos el cuidado y respeto del mismo.

ACTIVIDADES:

- 1ª Realiza diferentes carteles, con el nombre de “Huerto ecológico” en paneles de madera para colocarlos en el huerto. Puedes utilizar materiales reciclados.



- 2ª Realiza carteles con el nombre de todas las plantas que se cultiven.



- 3ª Realiza cartelaría para la fomentación de la protección y el cuidado del huerto.



TAREA 9ª:

REALIZAMOS DECÁLOGO DE LA CORRECTA UTILIZACIÓN DEL AGUA PARA EL RIEGO

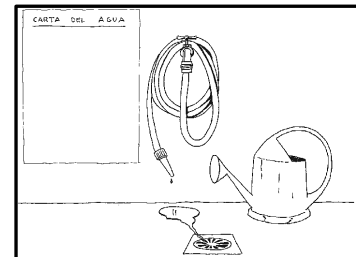
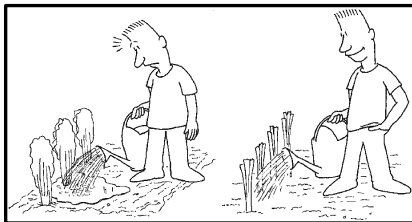
Repasamos los temas 4º C. Sociales (El agua y el tiempo), 5º de C. Naturales (Las tres erres) y 8º de Matemáticas (El agua es para todos)



¿Habéis pensado en el riego del huerto?
Es muy importante conocer que cantidad de agua necesita cada cultivo, así como qué horas son las aconsejables para regar.
Por último, no olvidéis hacer un buen uso del agua, para no despilfarrarla y ser consecuente con el medio ambiente.

Actividades:

1ª Investiga qué es un decálogo y elabora uno sobre el aprovechamiento del agua cuando regamos.



DECÁLOGO

TAREA 10ª:

SITUACIÓN DEL HUERTO Repasamos los temas 5º de C. Sociales y C. Naturales (Nos orientamos y Hacemos experimentos)

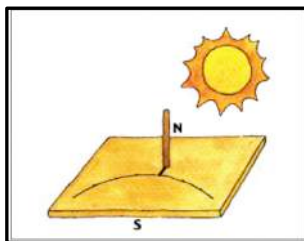


Es fundamental que el huerto tenga una buena orientación, para que reciba el máximo de horas de sol.

En general, la mejor orientación es hacia el sur (hacia el sureste, el sol temprano calentará y secará el huerto antes; hacia el suroeste, el sol de la tarde puede ser demasiado fuerte)

ACTIVIDADES:

1ª Observa los movimientos del sol y las sombras que genera a lo largo del día.



Sobre un tablero de madera pega un papel tamaño A3 y un palito de unos 5 cms (puede servir un lápiz) en posición vertical como indica la figura.

Coloca el tablero sobre una mesa soleada y bien nivelada orientándolo aproximadamente al Norte y marca sobre el papel la punta de la sombra del palito cada media hora, por ejemplo, durante todo el día.

Alrededor del mediodía puedes hacerlo más frecuentemente. Es útil anotar la hora en cada marca. ¡Por supuesto no debes mover el conjunto!

La variación de la sombra te indica cómo ha ido cambiando la posición aparente del Sol a lo largo del día.

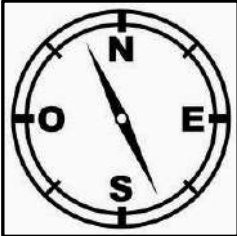
Puedes después trazar la línea que une todos los puntos. Te saldrá una rama de hipérbola. El momento en que la sombra es más corta indica el mediodía solar.

La línea que va del palito al punto más cercano de la sombra está exactamente orientada Norte-Sur.

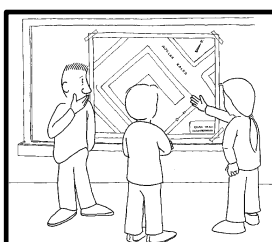
2ª Observa estos utensilios y rodea aquellos que pueden ayudar a orientarte.



3ª Con una brújula averigua dónde está el norte (magnético) y el resto de los puntos cardinales.



4ª Observa esta fotografía aérea del instituto.

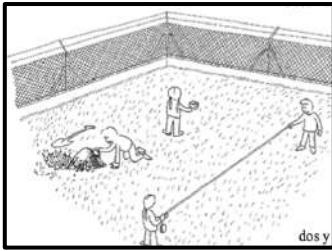


5ª Dibuja el plano del instituto.

PLANO DEL INSTITUTO

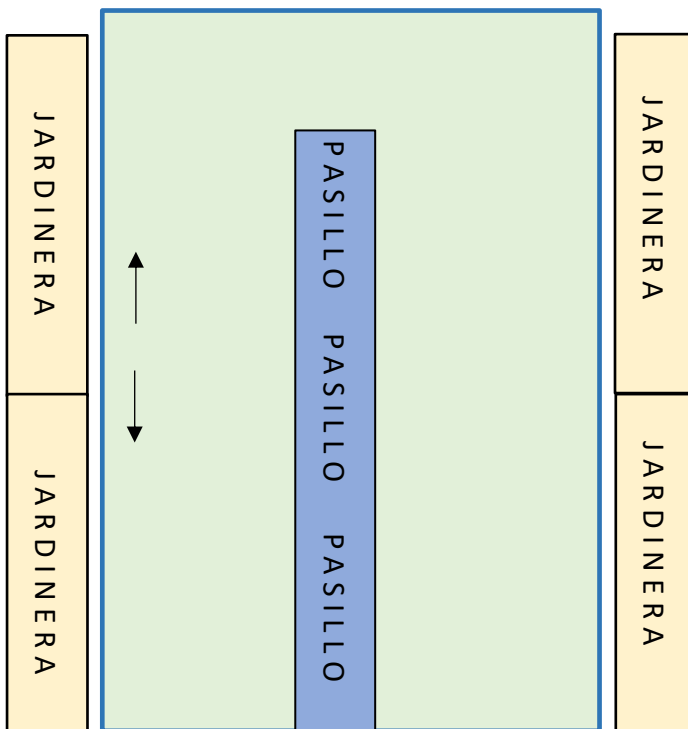
6ª Señala los puntos cardinales y el lugar más indicado para situar el huerto.

7ª Completa la tabla de las medidas del bancal con la escala siguiente: 1m en la realidad equivalen a 2cm en el plano. Repasamos tema 7º Matemáticas (El metro y centímetro)

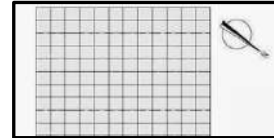


Medida en metros en el huerto		Medida en cms en el plano	
Largo1 =	Largo2 =	Largo1 =	Largo2 =
Ancho1 =	Ancho2 =	Ancho1 =	Ancho2 =

BANCAL 1



9ª Dibuja un croquis del huerto con la escala: (1M: 2cm)



PLANO DEL HUERTO

A large empty rectangular box with a green border, intended for drawing a garden plan.

TAREA 11ª:

CONSTRUIR UNA ESTACIÓN METEOROLÓGICA Repasamos tema 5º de Ciencias Naturales (Hacemos experimentos)



La estación meteorológica nos ayuda a medir y registrar regularmente variables del tiempo (lluvia, humedad...) para luego hacer predicciones o estudios climáticos.

11.1 CONSTRUCCIÓN DE UN MOLINILLO PARA EL HUERTO

- El molino es una forma de aprovechar la energía del viento, y nos puede servir para conocer su velocidad, intensidad y dirección.

ACTIVIDADES:

1ª Visiona el siguiente vídeo: <https://youtu.be/zmkuzs1VzVA>

2ª Construye el molinillo.



Materiales:

- Separadores de folios de colores.
- Un clavo.
- Lápiz.
- Goma de borrar.
- Regla.
- Botón.
- Tijeras.
- Caña de refresco/ listón de madera.

Realización:

Dibuja en el separador de folio un cuadrado de 15 cm de lado y recórtalo. Con la ayuda de la regla, dibuja dos diagonales del cuadrado pero solamente hasta su mitad, sin llegar al centro del cuadrado. Recorta siguiendo las diagonales dibujadas, recordando que no debes llegar al centro. Junta las cuatro puntas con el centro del cuadrado creado y encólalas. Pasa una aguja punzante por el centro del molinillo y por último pincha la caña de plástico. Entre la paja y el molinillo pon el botón para que el molinillo pueda girar. Por último coloca la goma en la caña para tapar el extremo de la aguja. En éste caso el molinillo es como un anemómetro que mide la velocidad del viento.

3ª Coloca el molinillo en el huerto.

11.2 CONSTRUCCIÓN DE UN TERMÓMETRO PARA EL HUERTO

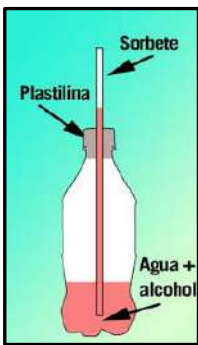
Los termómetros nos sirven para medir la temperatura. Podemos medir la temperatura del aire, del suelo, del compost, etc.

ACTIVIDADES:

1ª **Visiona los siguientes vídeos:** <https://youtu.be/zi2T29LSjnc> <https://youtu.be/l2TY1ueT-ms>

2ª **Construye un termómetro.**

Realización:



Rellena la botella de cristal hasta la mitad de agua y añade unas gotas de colorante.
 Agujerea el tapón de goma y haz pasar el tubo de cristal por el medio de modo que encaje perfectamente.
 Pon el tapón en la botella y ajusta el tubo de cristal de forma que llegue hasta el fondo del agua.
 Deja la botella al sol y observa como el líquido sube por el tubo de vidrio.
 Cuanto más calor hace, más sube el agua.

Materiales:

- ✓ Una botella de plástico de unos 15 cm de altura,
- ✓ Un tapón de goma para botella,
- ✓ Un tubo de cristal de 25 cm,
- ✓ Agua, colorante alimentario o tinta

2ª **Coloca el termómetro en el huerto.**

11.3 CONSTRUCCIÓN DE UN PLUVIÓMETRO PARA EL HUERTO

- Es importante conocer la cantidad total de agua que llueve en un año, cuando llueve más, y si hay lluvias fuertes, etc.

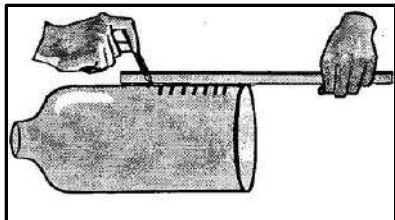
Realización:

ACTIVIDADES:

1ª Visiona el siguiente vídeo:

<https://youtu.be/VN5AvqOMEXI>

2ª Construye un pluviómetro.



Materiales:

- Una botella de plástico de 2 litros.
- Un rotulador permanente.
- Una cinta métrica o regla.
- Un palo de 1 metro de largo.

3ª Coloca el pluviómetro en el huerto y anota los datos cada día en una tabla de registros.

Corta la parte superior de una botella de plástico. Gradúa con la regla la parte exterior y ve haciendo una marca a cada centímetro empezando por la base. Cada centímetro equivale a 10 litros de agua por metro cuadrado. Si quieres ser más preciso puedes dividir los centímetros en milímetros. Ata la botella a un palo de madera de un metro de alto y posteriormente clava perpendicularmente en el suelo del huerto. Hay que vigilar que nada impida que el agua de la lluvia le caiga encima, como un árbol, una pared, un tejado, una parra, etc. Cada vez que llueve puedes anotar la cantidad en una ficha de registro. A final de curso se pueden analizar los datos: cantidad total de agua, meses más lluviosos, el día que más ha llovido, etc. Se aconseja ubicarlo en una zona libre de obstáculos más altos que el pluviómetro en un mínimo de un metro a la redonda.

11.4 CONSTRUCCIÓN DE UN HIGRÓMETRO

➤ Si queremos comprobar si hay humedad en el ambiente utilizaremos un higrómetro.

ACTIVIDADES:

1ª Visiona el siguiente vídeo sobre cómo construir un higrómetro <https://youtu.be/IR8ykLZIV8E>

2ª Construye un higrómetro.



Materiales:

- ✓ Una pajita
- ✓ Un alfiler
- ✓ Un pelo largo
- ✓ Un dado de corcho blanco
- ✓ Un cartón de 30x15 cms
- ✓ Una moneda de 2 cents

✓ Pegamento líquido

Realización

- Cortar la pajita y clavarla en el dado de corcho.
- Sujetar el dado al cartón con el alfiler.
- Pegar la moneda a un extremo del pelo que sirva de contrapeso.
- Enrollar el pelo en la cañita y pegarlo, tenso, en la parte superior del cartón.
- Colocar el cartón de manera vertical, quedando la moneda en la parte inferior.
- Cuando haya humedad, el pelo se enrollará y moverá la cañita.
- Hacer unas marquitas tanto en el extremo de la cañita como en el lugar del contrapeso (moneda)

Traslada a gráficas todos los datos recogidos.

5ª Estudiando las gráficas contesta las siguientes preguntas:

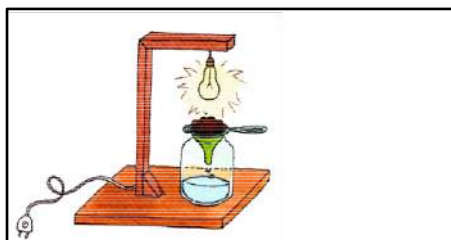
- a) ¿En qué meses hay más precipitaciones? _____
- b) ¿En qué período crecerán, más plantas? _____
 ¿Por qué? _____
- c) ¿Cuándo ocurrirán los diferentes fenómenos: germinación, floración...? _____

TAREA 12ª:

INVESTIGAR LOS SERES VIVOS DE LA CAPA FÉRTIL DEL SUELO Repasamos tema 4º de C. Naturales “Las plantas”

- En la capa más superficial del suelo (20-30 cm) viven y se desarrollan toda una serie de organismos animales y microorganismos que cumplen una función primordial en el ecosistema:
 - Transforman la materia orgánica en materia mineral asimilable por las plantas.
 - Voltean el terreno consiguiendo una mayor aireación.
 - Se asocian a las raíces de algunas plantas facilitando la incorporación de ciertos elementos
- El llamado embudo de Berlesse se utiliza para muestrear animalillos muy pequeños, que viven en la capa fértil del suelo y son difíciles de ver a simple vista.

1ª Construye un embudo de Berlesse.



Materiales

- un poco de alcohol
- 1 flexo
- 1 lupa
- 1 colador
- 1 embudo
- 1 tarro de cristal
- 1 puñado de tierra

Realización

- Poner el colador de cocina encima de un embudo y colocar ambos sobre un tarro de cristal con alcohol en el fondo.
- Colocar un puñado de tierra en el colador y encender una bombilla de 40 W cerca.
- Observar con una lupa los animalitos que han caído en el alcohol.

TAREA 13ª:

REALIZAR UN ESPANTAPÁJAROS PARA EL HUERTO Repasamos los temas: 4º, 5º y 6º de C. Naturales (“Las plantas”, “Hacemos experimentos”, “Las máquinas” “Las tres erres”)



Los espantapájaros nos ayudan a espantar a los pájaros que acuden al huerto a comerse los cultivos. Se puede realizar con materiales reciclados.

Actividades



1ª Realizar un espantapájaros con materiales reciclados (botellas de plástico, cd, macetas, alambres...)

TAREA 14ª:

ENTREVISTA CON UN AGRICULTOR Repasamos los temas 9º y 8º de Lengua (Correo electrónico y Hacer entrevista)




Es importante conocer la agricultura industrial. Para ello podéis entrevistar a algún agricultor/a de la zona para que os explique, (tipo de explotación, producto que se obtiene, fertilizantes...)

ACTIVIDADES:

1ª Escribir un correo electrónico a un agricultor solicitándole entrevistarlo.

2ª Realizar una entrevista a un agricultor.

ENTREVISTA A UN AGRICULTOR DE LA PROVINCIA	
<p><input type="checkbox"/> Hombre</p> <p><input type="checkbox"/> Mujer</p> <p><input type="checkbox"/> Menor de 30 años</p> <p><input type="checkbox"/> 30 a 50 años</p> <p><input type="checkbox"/> 50 a 70 años</p>	
<p>1ª ¿Qué cultiva usted?</p> <p>2ª ¿Cuánto terreno cultiva?</p> <p>3ª ¿Es un monocultivo?</p> <p>4ª ¿Es otro tipo de agricultura? ¿Cuál?</p> <p>5ª ¿Qué cuidados realiza en su terreno para mejorar la producción?</p> <p>6ª ¿Utiliza fertilizantes? ¿Cuáles?</p> <p> <input type="checkbox"/> Compost <input type="checkbox"/> Abono de origen animal <input type="checkbox"/> Abonos químicos </p> <p>7ª Utiliza plaguicidas: <input type="checkbox"/> NO ¿Por qué?</p> <p> <input type="checkbox"/> Si ¿Por qué?</p> <p> ¿Cuáles?</p>	

- 8ª Tipo de riego: Goteo Aspersión
 Inundación Otros

9ª Otras técnicas que emplea para mejorar la producción.

10ª ¿Qué usos se le está dando a las plantas de aloe vera?

11ª ¿Qué piensa de la situación de la agricultura actualmente?

* Problemas:

* Cosas a mejorar:

* ¿Quiénes la pueden mejorar?

12ª ¿Le gusta su trabajo?

13ª ¿Es rentable para vivir?

TAREA 15ª:

ELABORACIÓN DE FUNGICIDAS ECOLÓGICOS Repasamos tema 4º C. Naturales (Cuidamos la naturaleza)



Es normal que a las plantas les ataquen hongos. Para ello tenemos que buscar remedios naturales y olvidarnos de los productos químicos.

1ª Investiga qué son los fungicidas y la diferencia entre que hay entre fungicidas químicos y naturales.

2ª Visionar el siguiente vídeo para elaborar un fungicida ecológico.

<https://youtu.be/LPjHLBH83aE>

TAREA 16ª:

ELABORAR UNA DIETA SANA Repasamos los temas: 2º de C. Naturales, y 3º, 12º y 1º de Lengua (“Lo que Ana le dijo al doctor”, “Versos para jugar” y “El abecedario”)



Es muy importante tener una dieta sana y equilibrada, y para ello las verduras no pueden faltar.

ACTIVIDADES:

1ª Leer el cuento “La casita de verdurita” y realizar las fichas de aplicación de lo aprendido que vienen con el cuento.

Ejemplos:

1 Para aplicar lo aprendido

1 Observa la nevera y escribe tres ejemplos de cada uno de los tipos de alimentos que figuran en la tabla.

Tipos de alimentos	Ejemplos de alimentos que contiene la nevera
Frutas	
Verduras	
Ricos en granos	
Ricos en proteínas	



2 Rodea con un **circulo rojo** los productos y alimentos que deben guardarse en la nevera y con un **circulo azul** los que pueden colocarse en un armario o despensa.



2ª Participar en un taller de nutrición, relacionado con los cultivos del huerto, que el alumnado del ciclo de grado superior de Dietética, de nuestro centro organiza como práctica.

3ª Participar en un taller de cocina, relacionado con los cultivos del huerto, que el alumnado del ciclo de grado medio de Atención a personas en situación de dependencia organiza como práctica. Los alumnos deberán cocinar un menú.

4ª Taller de poesía: lectura de poesías y realización de actividades.

“El bosque de mi abecedario”

De la **A** elijo
la palabra árbol,
la palabra amigo,

la palabra alto.

De la **B** elijo
beso, boca, barco.

De la **C** camino,
caracola, canto.

De la **CH** elijo
chimenea, charco.

De la **D** doy, dame,
dedo, duda, dado.

De la **E** elijo
estrella, enamorado.

De la **F** flor,
feria, fuente, faro.

De la **G** el grillo,
la gaviota, el gato.

De la **H** huella,
hijo, hoja, hermano.

De la **I** idea,
isla, ilusionado.

De la **J** elijo
juglar, jazmín, jarro.

De la **K** elijo
kiosco, kilogramo.

De la **L** elijo
luna, libro, labio.

De la **LL** elijo
llanto, lluvia, llano.

De la **M** madre,
mar, mejilla, mano.

(**Juglar**: poeta que recitaba y cantaba hace mucho, mucho tiempo.)
(**Llano**: terreno que no tiene diferencias de altura. Llanura.)

De la **N** nido,
nube, noche, nado.

De la **O** elijo
ola, otoño, **ocaso**.



De la **P** poesía,
paz, puente, patio,
pez, palabra, pájaro.

De la **Q** querer,
quebrado. De la **R** raíz,
risa, rima, ramo.

De la **S** elijo
sur, silencio, salto.

De la **T** elijo
tapia, teja, tacto.

De la **U**, único,
unido, universo

(**Ocaso**: anochecer.)
(**Quebrado**: roto).

De la **V** viaje,
vocal, vaso, verso.

De la **W** y la **X**
casi ya ni hablo.

De la **Y** yo-yo.

De la **Z** **zoco**,
zaguán, zapato.
Estos son los versos
de mi abecedario,
estas son las hojas
de mi calendario.

(**Zoco**: mercado de un país árabe.)

(**Zaguán**: entrada cubierta de una casa inmediata a la puerta de la calle.)



Pedro Villar, *El bosque de mi abecedario*,
Ed. Diálogo.

Actividades:

- a) Elige una letra del abecedario y escribe tres palabras que te gusten y que empiecen por esa letra.

- b) Escribe un pequeño poema con la letra que más te guste y recítalo en clase.

Recita la siguiente poesía:

Mi abuela tiene un huerto

Mi abuela tiene un huerto
que cuida con mucho mimo,
para que al llegar el buen tiempo
le dé alimentos muy ricos.

Los tomates muy rojitos,
berenjenas para el guiso zanahorias
y lechugas ajos, pimientos y pepinos.

¡Es la huerta de mi abuela
que la cuida con cariño!

Poesía, de O. Hidalgo

TAREA 17ª:

INVESTIGAR OTROS USOS DE LOS CULTIVOS Repasamos los temas: tema 2º y 4º Ciencias Naturales
("Lo que Ana le dijo al doctor", "Las plantas")



¿A qué no sabes para qué se puede utilizar las plantas a parte del uso alimenticio?

ACTIVIDADES:

1ª Investiga en la siguiente dirección cuáles son los usos de las plantas.

<http://www.aplicaciones.info/naturales/natura09.htm>

2ª Relaciona las plantas con lo que obtenemos de ellas.

- rosa
- manzanilla
- coliflor
- roble

- medicinas
- madera
- alimento
- perfume

- pino
- jazmín
- tila
- espinaca

TAREA 18ª:

REALIZAR LA FIESTA DE LA COSECHA Repasamos los temas: 7º de Lengua (Mis primeros tomates)



Llegando junio empezamos a cosechar los cultivos que hemos sembrado. Es el momento de celebrar, todos juntos, que ha habido buena cosecha y de compartir esta alegría. ¡Manos a la obra!

ACTIVIDADES:

1ª Preparar cestos con los productos cosechados a modo de exposición.

2ª Hablar con los responsables del servicio de cafetería del centro para organizar la fiesta degustación:

- Acordar fecha/ hora.
- Qué platos se van a degustar.
- Cuántas personas van a participar en la degustación.
- Ver coste económico si lo hubiese.
- Preparar invitaciones para (AMPA, Jefatura y quienes consideren oportuno)

TAREA 19ª:

INFORMACIÓN DEL HUERTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA: REALIZACIÓN DE UNA PRESENTACIÓN AUDIOVISUAL Repasamos el tema 9º de Lengua “Exponemos un trabajo”



Ha llegado la hora de que informemos a la comunidad educativa que hemos puesto en marcha un huerto ecológico. Una buena manera de hacerlo es realizando una presentación audiovisual de vuestro trabajo en el huerto.

1ª Si queréis hacer una presentación en PowerPoint tenéis que visitar esta dirección:

<https://www.slideshare.net/sachybv/cmo-hacer-una-buena-presentacin-en-power-2041573>

